



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL FONDURILOR EUROPENE

O R D I N
privind modificarea

Ghidului Solicitantului Condiții Specifice „Programul Școală pentru toți”, aferent Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa Prioritară 6 „Educație și competențe”, Obiectivul specific 6.2 ”Creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural”, Obiectivul specific 6.3 ”Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic”, Obiectivul specific 6.4 ”Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională” și Obiectivul specific 6.6 „Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive”

Având în vedere:

- prevederile Regulamentului (UE) nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european, Fondul de coeziune, Fondul european agricol pentru dezvoltare rurală și Fondul european pentru pescuit și afaceri maritime, precum și de stabilire a unor dispoziții generale privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european, Fondul de coeziune și Fondul european pentru pescuit și afaceri maritime și de abrogare a Regulamentului (CE) nr. 1083/2006 al Consiliului;
- prevederile Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 aprobat prin Decizia Comisiei Europene nr. C(2015) 1287 din 25.02.2015;
- prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 105/2016,

În temeiul:

Art. 8 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 43/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Fondurilor Europene, cu modificările și completările ulterioare;

MINISTRUL FONDURILOR EUROPENE
emite prezentul

ORDIN:

Art. I. Ghidul Solicitantului Condiții Specifice „Programul Școală pentru toți”, aferent Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa Prioritară 6 „Educație și competențe”, Obiectivul specific 6.2 ”Creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe

copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural”, Obiectivul specific 6.3 ”Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic”, Obiectivul specific 6.4 ”Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională” și Obiectivul specific 6.6 „Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive”, aprobat prin Ordinul ministrului fondurilor europene nr. **1841/2016**, cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Ierarhizare grădinițe se modifică prin împărțirea în două categorii:

1. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe fără personalitate juridică), având următorul cap de tabel:

Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ fără PJ)	Localitate (UAT)	Județ	Codul SIIR al unității cu PJ	Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/ repetenți	Profesori fără pregătire (% total profesori)	Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016	Media notelor la evaluarea națională	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul Școală pentru toți
--------------------------------------	------------------	-------	------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------	--

2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică), având următorul cap de tabel:

Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)	Localitate (UAT)	Județ	Codul SIIR al unității cu PJ	Numărul de copii înscriși la grădiniță	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)	Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul Școală pentru toți
------------------------------------	------------------	-------	------------------------------	--	---	--	--------------------------------	-----------------------	--

2. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, paragraful 3 se modifică și va avea următorul cuprins:

Prin urmare, proiectele depuse în cadrul apelului ”Școală pentru toți” vor primi punctaj suplimentar dacă vor viza activități în unitățile școlare (grădinițe, școli) defavorizate, conform ierarhizării din lista prezentată în această anexă, respectiv:

Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)	Punctaj proiect (individual per unitate școlară)
1	8 puncte
2	6 puncte
3	4 puncte
4	2 puncte
5	0 puncte

3. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, se adaugă paragraful 4, care va avea următorul cuprins:

”Grădinițele fără personalitate juridică vor primi punctajul unității școlare la care sunt arondate, iar grădinițele cu personalitate juridică vor primi punctajul conform criteriilor detaliate în Anexa 1 – 2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică)”.

4. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, teza Considerente generale, paragraful 5 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Solicitanții care consideră că unitatea/unitățile școlare în care doresc să desfășoare proiectele nu sunt incluse în categoria potrivită de risc educațional pot demonstra încadrarea acestora în categoria potrivită prin completarea (documentată) a analizei de nevoi din Anexa 2, cu respectarea criteriilor din listă și din metodologia prezentată în Anexa 1.”

5. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, teza Considerente generale, ultimul paragraf se modifică și va avea următorul cuprins:

“Această anexă cuprinde:

- Metodologia de ierarhizare
- Ierarhizare școli
- Ierarhizare grădinițe:
 - 1) Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe fără personalitate juridică)
 - 2) Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică)”

6. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 1. *Datele de intrare și disponibilitatea acestora*, se modifică și va avea următoarele subcapitole: 1.1. *Datele de intrare pentru școli* și 1.2. *Datele de intrare pentru grădinițe*.

7. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 1. *Datele de intrare și disponibilitatea acestora*, paragraful 4, se modifică și va avea următorul cuprins:

„Datele unităților arondate au fost comasate cu cele ale unităților cu personalitate juridică de care aparțin. În cazul școlilor, au fost selectate unitățile școlare cu cel puțin un elev în ciclul primar sau gimnazial.”

8. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 1. *Datele de intrare și disponibilitatea acestora*, paragraful 5 se modifică și va avea următorul cuprins:

„1.2. Datele de intrare pentru grădinițe.

Grădinițele care nu au personalitate juridică, ci sunt structuri ale unei școli, au fost ierarhizate respectând criteriile de ierarhizare ale școlilor cu PJ, punctajul școlilor fiind preluat de către aceste grădinițe

Pentru grădinițele care au personalitate juridică distinctă, au fost luați în calcul următorii indicatori:

- Numărul de copii eligibili pentru a primi tichete de grădiniță, conform Legii 248/2015 cu modificările și completările ulterioare (la nivelul lunii octombrie 2016).
- Numărul de copii înscriși la grădiniță (la nivelul lunii octombrie 2016).
- Nivelul de dezvoltare socio-economică a localității (UAT) în care se află unitatea școlară respectivă – gradul de marginalizare al localității, potrivit celor două studii întocmite de Banca Mondială: „Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România” și „Atlasul zonelor urbane marginalizate din România”.

Nu au putut fi luați în calcul alți indicatori specifici pentru aceste grădinițe, întrucât nu toate informațiile sunt disponibile la nivelul tuturor acestor unități școlare.

Indicatorii școlari au fost preluați din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).

În urma normalizării datelor utilizate, a rezultat un indicator măsurat pe o scală de la 0 la 10, în care 10 indică grădinița sau școala cea mai defavorizată ”.

9. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 2. *Relevanța indicatorilor propuși*, paragraful 1 se modifică și va avea următorul cuprins:

„Motivația utilizării indicatorilor menționați anterior în cadrul formulei de calcul pentru școli este următoarea: [...]”

10. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 2. *Relevanța indicatorilor propuși*, se introduce paragraful 7 cu următorul conținut:

„Motivația utilizării indicatorilor menționați anterior în cadrul formulei de calcul pentru grădinițele cu personalitate juridică distinctă, este următoarea:

- În ceea ce privește riscul educațional pentru copiii preșcolari, cei doi indicatori relevanți sunt rata de înscriere și frecvența regulată la grădiniță. Pentru toate grădinițele, este obligatorie notarea în baza de date a Ministerului Educației (SIIR) a numărului copiilor preșcolari înscriși. De asemenea, pentru toate grădinițele există în SIIR posibilitatea de a marca preșcolarii care sunt eligibili pentru Legea 248/2015 (respectiv preșcolarii care provin din familii defavorizate).”

11. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. *Metodologia de calcul a indicatorului agregat*, paragraful 1, se modifică și va avea următorul cuprins:

„Pentru a construi un indicator agregat care să releve nivelul de defavorizare al unităților școlare, a fost utilizată analiza în componente principale. Aceasta este o tehnică de analiză a datelor care permite transformarea unui număr de variabile aleatoare (eventual corelate) într-un număr redus de factori ortogonali (componente principale), astfel încât fiecare factor este o combinație liniară a variabilelor inițiale și varianța explicată de componentele principale este maximă.”

12. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 *Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate*, Tabelul 9. *Coeficienții de scoring standardizați* se elimină.

13. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 *Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate*, Tabelul 10 *Varianța explicată de fiecare factor* se renumerează și devine Tabelul 9 cu următorul cuprins:

Factorul	Simbol	Ponderea varianței explicate
1	$p\sigma_1^2$	39%
2	$p\sigma_2^2$	20%
3	$p\sigma_3^2$	18%
TOTAL	$p\sigma^2$	77%

14. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, paragraful 1, se modifică și va avea următorul cuprins:

„În urma analizei, utilizând software-ul statistic SAS University Edition, conform criteriului valorii proprii, am ales 2 componente principale, care explică împreună 91% din varianța totală a bazei de date.”

15. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 *Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate*, Tabelul 11 *Clasele de școli defavorizate* se renumerează și devine Tabelul 10, cu același cuprins.

16. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 12 *Valorile proprii și varianța explicată* se renumerează, și devine Tabelul 11 cu următorul cuprins:

Tabelul 11. Valorile proprii și varianța explicată

Factorul	Valoarea proprie	Ponderea varianței explicate	Ponderea cumulată a varianței explicate
1	1.930	64%	64%
2	0.914	30%	95%
3	0.156	5%	100%

17. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 13 *Varianța explicată de fiecare componentă principală* se elimină.

18. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 14 *Varianța explicată de fiecare variabilă inițială* se elimină.

19. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 15. *Coeficienții de scoring standardizați*, se renumerează, și devine Tabelul 12 cu următorul cuprins:

Variabila	Factor1	Factor2
Gradul de marginalizare al localității	-0.110	1.012
Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.543	-0.110
Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.518	-0.002

20. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, paragraful 2, se modifică și va avea următorul cuprins:

„Cei doi factori rezultați în urma analizei în componente principale pot fi caracterizați astfel:

- Factorul 1 este asociat cu gradul de marginalizare a localității
- Factorul 2 este asociat puternic cu numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță.”

21. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 16. *Statistici descriptive pentru variabilele inițiale*, se renumerează, și devine Tabelul 13 cu următorul cuprins:

Variabila	Media (μ_i)	Abaterea standard (σ_i)
Gradul de marginalizare al localității	3.097	1.857
Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.083	0.508
Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.154	0.643

22. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 17 *Coeficienții de scoring standardizați* se elimină.

23. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 18 *Varianța explicată de fiecare factor*, se renumerează, și devine Tabelul 14 cu următorul cuprins:

Factorul	Simbol	Ponderele varianței explicate
1	$p\sigma_1^2$	64%
2	$p\sigma_2^2$	30%
TOTAL	$p\sigma^2$	94%

24. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, paragraful 3, se modifică și va avea următorul cuprins:

„Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate (IAGD) s-a calculat prin următoarea metodă de normalizare:

$$IAGD_j = \frac{I_j - \min(I_j)}{\max(I_j) - \min(I_j)} \times 10, \text{ unde } \min(I_j) = -0.556 \text{ și } \max(I_j) = 11.744$$

25. La Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul *Metodologie ierarhizare unitati școlare*, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 *Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate*, Tabelul 19 *Clasele de școli defavorizate*, se renumerează și devine Tabelul 15 *Clasele de gradinite defavorizate* cu următorul cuprins:

Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități
1	(0.999; 10]	59
2	(0.499; 0.999]	125
3	(0.273; 0.499]	106
4	(0.251; 0.273]	449
5	[0; 0.251]	36
	TOTAL	775

26. La Anexa 9 - Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 1. Criterii de verificare a conformității administrative, subpunctul 1, coloana „Subcriterii procesate de evaluatori” se modifică și va avea următorul cuprins:

	Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori
1.	Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.	Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate.	<p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat 2. Acordul/acordurile de colaborare cu unitatea/unitățile de învățământ 3. Analiza de nevoi 4. Matricea logică a proiectului <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului 6. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul)

Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori
		7. Declarația privind evitarea dublei finanțări 8. Declarație de angajament 9. Declarație de eligibilitate 10. Declarație privind eligibilitatea TVA 11. Documente suport pentru dovedirea experienței relevante pentru a îndeplini condiția de capacitate operațională/capacitate tehnică 12. Documente suport pentru dovedirea experienței experților cheie incluși în echipa de proiect – acestea pot fi încărcate în sistem (1) în momentul încărcării cererii de finanțare în MySMIS (opțional) sau (2) anterior semnării contractului de finanțare (obligatoriu).

27. La Anexa 9 - Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul A1, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2 se modifică și va avea următorul cuprins:

"Cu excepția situației în care MENCS, inspectoratele școlare sau unitățile de învățământ sunt Solicitanți sau Parteneri, pentru toate intervențiile din cadrul acestui apel de proiecte sunt considerate eligibile DOAR cererile de finanțare în care unitățile de învățământ (ISCED 0, ISCED 1-3), acreditate, publice și private, din rețeaua școlară națională, în care învață grupurile țintă, sunt fie solicitanți sau parteneri în proiect, fie parteneri asociați (prin semnarea acordului de colaborare din Anexa 3)."

28. La Anexa 9 Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul B4, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2 se modifică și va avea următorul cuprins:

"Proiecte combinate, care includ activități prevăzute la punctele 1.3.1. a), din cadrul OS 6.2 (copii antepreșcolari și preșcolari), OS 6.3 și OS 6.4, în combinație cu activități prevăzute la punctul 1.3.2 și/sau la punctul 1.3.3. Valoarea minimă a proiectelor combinate este de 425.000 de euro, iar valoarea maximă este de 2.100.000 de euro."

29. La Anexa 12: Instrucțiuni orientative privind completarea cererii de finanțare, capitolul 19. Resurse umane implicate, paragraful 2 se modifică și va avea următorul cuprins:

"Se vor încărca în sistem următoarele documente:

- Fișa de post (.pdf semnat electronic) – o singură dată pentru fiecare ROL din proiect;
- CV-urile în format Europass (format .pdf semnat electronic de reprezentant/împuternicit legal, și olograf de titular)
- Documentele justificative din care să reiasă experiența profesională a expertului, precum și calificările acestuia (în format .pdf, semnate electronic), astfel încât evaluatorii să poată analiza experiența profesională relevantă a expertului propus, precum și calificările (studiile) acestuia. Aceste documente pot fi încărcate în sistem (1) opțional, în momentul încărcării cererii de finanțare în MySMIS sau (2) obligatoriu, anterior semnării contractului de finanțare."

Art. II. Prezentul ordin se publică pe pagina de internet a Ministerului Fondurilor Europene www.fonduri-ue.ro în cadrul secțiunii "Programe / POCU" (<http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014>).

Art. III. Direcția Generală Programe Capital Uman va duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU

Dragoș Cristian DINU



București, 28.11.2016
Nr. 2437

